

Министерство образования и науки Республики Татарстан ГАУ РТ
«Республиканский центр спортивно-патриотической и допризывной
подготовки молодежи «Патриот»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Начальная военная подготовка»
(учебные сборы по основам военной службы) **реализуемого**
в рамках учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся
8 классов
Уровень программы: базовый
Объем программы: 17 часов

г.Казань, 2025
Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
-------------------------------	---

2. Целевой раздел.....	6
2.1. Цель программы.....	6
2.2. Задачи программы.....	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.3.1. Личностные результаты.....	7
2.3.2. Метапредметные результаты.....	9
2.4. Формы контроля освоения программы.....	12
3. Расчёт часов по учебным модулям.....	13
4. Учебно-тематическое планирование.....	14
5. Содержание программы.....	19
Модуль № 1 «Тактическая подготовка».....	19
Модуль № 2 «Огневая подготовка».....	19
Модуль № 3 «Военная топография».....	20
Модуль № 4 «Радиационная, химическая и биологическая защита».....	20
Модуль № 5 «Первая помощь (Тактическая медицина)».....	20
Модуль № 6 «Строевая подготовка».....	21
Модуль №7 «Итоговый контроль».....	21
6. Материально-техническое и кадровое обеспечение.....	21
6.1. Кадровые условия.....	21
6.2. Перечень оборудования при организации практических занятий.....	22
6.3. Список используемой литературы.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебные сборы по основам военной службы), реализуемая в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в федеральной рабочей программе «Основы безопасности и защиты Родины» для 5–9 классов.

Программа регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 октября 2021 года N 3082-р

- приказ Министерства обороны Российской Федерации и

Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Минпросвещения России от 14 февраля 2023 года № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования);

- письмо Минпросвещения России от 12.10.2023 N 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. N 03-ПГ-МП-51364 «О начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;

- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 5-9 классов образовательных организаций;

- Устав общеобразовательной организации.

1.3. Актуальность. На протяжении всей истории нашей страны военнопатриотическое воспитание молодёжи играло ключевую роль в укреплении государства. Вооружённые защитники Отечества олицетворяли его силу и международное влияние, становясь неприступной стеной перед многочисленными захватчиками.

Сегодня, в условиях обострения глобальных и региональных угроз — таких как рост военной напряжённости вблизи границ, распространение экстремизма и терроризма, экологические проблемы — значимость вопросов безопасности существенно возросла. Центральной задачей остаётся защита жизни и здоровья каждого гражданина. Основные вызовы современной системы подготовки граждан к военной службе осложняются несколькими негативными факторами:

1. *Ухудшение физического состояния:* Около 30% молодых людей, призываемых на военную службу, имеют ограничения по здоровью.

2. *Отсутствие единых стандартов:* Слабо выражена преемственность критериев физической, психологической и интеллектуальной готовности к службе.

3. *Недостаточная система подготовки:* Существующая федеральная система охватывает далеко не всех граждан, начиная с детского возраста.

4. *Недостаточно интенсивные занятия физкультурой:* Объем физических нагрузок в образовательных учреждениях недостаточен в связи с уменьшением количества часов.

5. *Проблемы преемственности обучения:* Программы предмета «Основы безопасности и защиты Родины» реализуются не на всех уровнях обучения.

6. *Развитие прикладных видов спорта:* Начальная военная подготовка и спортивные мероприятия слабо развиты.

7. *Материально – техническое оснащение:* Многие общеобразовательные учреждения испытывают значимость оснащения учебных кабинетов электронными дидактическими материалами, наглядными пособиями и средствами обучения.

Исторический опыт во времена Советского Союза показывает, что военизированная подготовка активно внедрялась через систему образования. В 1939 году был принят закон о всеобщей воинской обязанности, который включал начальное военное обучение (НВП) в школах. Учащиеся 5–7 классов проходили базовую подготовку, а старшеклассники участвовали в допризывной программе. Впоследствии были введены трёхдневные полевые сборы и дополнительные учебные часы для участников лагерей оборонного характера.

Современный подход начальной военной подготовки регулируется Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Концепцией федеральной системы подготовки граждан до 2030 года.

Государство реализует комплекс мер, направленных на улучшение физической, моральной и профессиональной готовности молодёжи к службе.

Особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности и укреплению духовно-нравственного фундамента.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебные сборы по основам военной службы) направлена на изучение и закрепление практических навыков, соответствующих требованиям федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. В рамках Модуля № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний» учебные сборы проводятся в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 19.11.2024 N 03-ПГ-МП51364 "О начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях". Учебные сборы предполагают получение знаний об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, а также развитие практических навыков строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, включая обращение с оружием и оказание первой помощи.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию и всесторонняя подготовка будущих защитников Отечества являются ключевыми факторами обеспечения национальной безопасности.

1.4. Отличительные особенности программы. Программа разработана для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 17 учебных часов. В течение этого периода планируются разнообразные формы занятий: теоретические уроки, практические занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами участниками боевых действий, а также сдача нормативов по строевой, огневой, тактической, и военно-медицинской подготовки. Обучение проходит согласно учебному плану и расписанию дня, включая элементы геймификации — объединение всех образовательных процессов в единую игровую схему, где учащиеся демонстрируют приобретённые компетенции. Занятия организованы в практикоориентированной форме.

Программой предусмотрено завершение учебных сборов итоговой аттестацией по изученным учебным модулям.

Согласно Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, утверждённой приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134, обучение девушек начальной военной подготовке проводится добровольно. Для выполнения этой цели могут быть предложены дополнительные 3-х дневные курсы внеурочной деятельности, такая как рабочая программа курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, уход за больными».

1.5. Адресат программы: обучающиеся 8-х классов общеобразовательных учреждений.

- 1.6. Объем программы: 17 часов.
- 1.7. Форма обучения: Очно.
- 1.8. Язык программы. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Целевой раздел

2.1. Цель программы. Формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, воспитание готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и развитие культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающие современным требованиям личности, общества и государства.

2.2. Задачи программы:

Образовательные:

-создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности.

-углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением, основными видами боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб.

-расширить знания об истории стрелкового оружия, основах тактической, строевой и топографической подготовки, принципах оказания первой помощи, а также вопросах радиационной, химической и биологической защиты войск.

-создать условия для изучения основ безопасности военной службы, и закрепления практических навыков обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой, топографической подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения будущей военной службы.

2. Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины.

3. Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины.

Развивающие:

1. Способствовать формированию у обучающихся социальной активности.

2. Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов.

3. Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера.

4. Создать условия для формирования у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине.

5. Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности.

6. Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

2.3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества.

Гражданское воспитание:

1. Сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

2. Осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;

3. Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

4. Готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

5. Готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

1. Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

2. Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;

3. Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

2. Сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;

3. Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;

4. Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

1. Эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;

2. Понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

Физическое воспитание:

1. Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

2. Знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;
3. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
4. Интерес к военно-прикладным видам спорта;
5. Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1. Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
2. Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;
3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;
2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;
3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
4. Расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;
2. Понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;
3. Способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

2.3.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Работа с информацией:

1. Владение навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности. ***Навык самоорганизации:***

1. Самостоятельное выявление проблемных вопросов, выбор оптимального способа и составление плана их решения в конкретных условиях;

2. Расширение познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей.

Навык самоконтроля, принятие себя и других:

1. Использование приемов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения поставленных задач.

2.3.3. Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов. В ходе проведения учебных сборов обучающиеся приобретают новые знания, навыки и умения, которые дополняют содержание федерального учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. Этот процесс соответствует общим требованиям содержания образования и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

☐ героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

☐ приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

☐ знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

☐ назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;

☐ знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

☐ знать строевые приёмы на месте без оружия;

☐ знать основные положения Строевого устава;

☐ знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

☐ знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

☐ знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

☐ знать назначение и состав аптечки первой помощи;

☐ знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

☐ изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

Обучающиеся должны иметь представление:

☐ иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

☐ иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

☐ иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

☐ иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

☐ иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

☐ иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

☐ иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

☐ иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

☐ иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

☐ иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия.

Обучающиеся должны уметь:

☐ осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

☐ уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

- ☐ понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- ☐ вести огонь из стрелкового оружия;
- ☐ выполнять строевые приёмы;
- ☐ правильно ориентироваться на местности;
- ☐ действовать на поле боя;
- ☐ оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- ☐ оказать первую помощь;
- ☐ выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

2.4. Формы контроля освоения программы.

☐ **Входной контроль.** Проводится до начала проведения сборов с обучающимися и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся. Формы контроля: текущие оценки успеваемости, тестирование.

☐ **Текущий контроль.** Осуществляется в течение установленного срока проведения сборов и помогает определить уровень усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

☐ **Промежуточный контроль.** Проводится по завершению изучаемого модуля программы и позволяет выявить уровень освоения модулей и тем программы по итогам тестирования, сдачи нормативов.

☐ **Итоговый контроль.** Осуществляется в конце сборов и направлен на выявление уровня освоения программы за период проведения. Может проводиться в форме обычного занятия, зачёта, сдачи нормативов, соревнования.

3. Расчёт часов по учебным модулям

№ п/п	Учебный модуль	Количество часов			Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	
1	Тактическая подготовка	1	1		2
2	Огневая подготовка	1	1		2
3	Военная топография	1	1	1	3
4	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	1	1	3
5	Первая помощь (Тактическая медицина)		1	1	2
6	Строевая подготовка	1	1	1	3
7	Итоговый контроль			2	2
ИТОГО		5	6	6	17

**4. Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы)**

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
БАЗОВЫЙ БЛОК		
Модуль № 1 «Тактическая подготовка» (2 ч)		
<i>Теоретическое занятие (1 ч).</i> Основные виды тактических действий. Организационноштатная структура мотострелкового отделения (взвода)	Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.	Классифицируют основные виды тактических действий подразделений. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.
<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении	Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне.	Объясняют боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении. Раскрывают способы действия наблюдателя. Действуют по сигналам оповещения и управления.
Модуль № 2 «Огневая подготовка» (2 ч)		

<p><i>Практическое занятие (1ч).</i> Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение</p>	<p>Назначение и устройство частей и механизмов автомата АКМ, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО</p>	<p>Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием.</p>
---	---	--

<p><i>Промежуточный контроль (1 ч).</i></p>	<p>Неполная разработка и сборка автомата, снаряжение магазина патронами. Изготовка для стрельбы лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы и метания ручных гранат.</p>	<p>Отрабатывают нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и неполной разборки и сборки автомата. Выполняют упражнение изготовки для стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат.</p>
---	--	--

Модуль № 3 «Военная топография» (3 ч)

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Ориентирование на местности без карты.</p>	<p>Понятие об ориентировании. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: компасом Адрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.</p>	<p>Знакомство обучающихся с понятием ориентирования. Умение ориентироваться на местности любым способом.</p>
--	---	--

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i> Понятие об азимутах. Магнитный азимут.</p>	<p>Движение по азимутам. Сущность движения по магнитному азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту. Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.</p>	<p>Объясняют определение азимутов на местные предметы и направлений по заданному азимуту. Приводят примеры, когда компас может указывать неверные направления. Объясняют порядок движения по азимутам.</p>
<p><i>Практическое занятие (1ч).</i> Топографические карты.</p>	<p>Назначение топографических карт. Условные обозначения. Целеуказание по квадратам координатной сетки. Простейшие измерения по карте. Подготовка данных для движения по азимутам. Измерение магнитных азимутов по карте для подготовки данных для движения по азимутам. Особенности движения на местности с помощью карты.</p>	<p>Объясняют условные знаки и масштаб карт. Подготавливают данные для движения по азимутам. Объясняют способ ориентирования карты. Определяют по карте точки своего стояния на местности и движения.</p>

Модуль № 4 «Радиационная, химическая и биологическая защита» (3 ч)

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i></p> <p>Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.</p> <p>Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них.</p> <p>Отравляющие вещества, их назначение и классификация.</p> <p>Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.</p> <p>Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения</p>	<p>Актуализируют информацию об оружии массового поражения.</p> <p>Классифицируют виды ядерных взрывов.</p> <p>Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.</p> <p>Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения</p>
<p><i>Практическое занятие (1ч).</i></p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием</p>	<p>Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды.</p> <p>Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.</p> <p>Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности</p>	<p>Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты.</p> <p>Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием.</p> <p>Объясняют правила поведения на заражённой местности.</p>
<p><i>Итоговый контроль (1 ч).</i></p>	<p>Порядок определения оценки за выполнения нормативов</p>	<p>Выполняют нормативы по РХБЗ №1, №2, №4а, №4б</p>
<p>Модуль № 5 «Первая помощь (Тактическая медицина)» (2 ч)</p>		

<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Оснащение для оказания первой	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.	Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи.
---	--	--

помощи раненым		Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи
----------------	--	--

<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них. Эвакуация раненых с поля боя	Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей	Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Формулируют задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи
---	---	--

Модуль № 6 «Строевая подготовка» (3ч)

<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Общие положения строевого устава. Строй отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте	Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода). Строевые приёмы на месте	Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приёмы
---	--	--

<i>Практическое занятие (1 ч).</i> Строевые приёмы в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия. Выполняют строевые приёмы
<i>Промежуточный контроль (1 ч).</i> Строевые приёмы без оружия на	Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения.	Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения в движении.

месте и в движении в составе взвода	Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения	Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода. Выполняют строевые приёмы в составе подразделения.
«Итоговый контроль» (2ч)		
<i>Итоговый контроль (2 ч).</i>	Прохождениевоенизированной комбинированной полосы.	

5. Содержание программы

Модуль № 1 «Тактическая подготовка»

Основы общевойскового боя. Основные виды боя: оборона, наступление. Понятие тактических действий.

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации. Задачи отделения в различных видах боя.

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки.

Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Назначение ориентиров. Система огня отделения и сектора обстрела стрелков. Сигналы оповещения, управления и взаимодействия. Действия наблюдателя.

Действия отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Преодоления заграждений. Перебежки и переползания. Действия в составе боевых групп.

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования.

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях.

Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных.

Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности.

Модуль № 2 «Огневая подготовка»

Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия.

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО.

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения.

Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Условия выполнения начальных стрельб. Выполнение нормативов, по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа.

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.

Модуль № 3 «Военная топография»

Понятие об ориентировании. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами: компасом Адрианова, по небесным светилам, по признакам местных предметов.

Движение по азимутам. Сущность движения по магнитному азимуту. Определение магнитного азимута по компасу, азимутов на местные предметы и направления по заданному азимуту.

Подготовка данных для движения по азимутам. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий. Точность движения по азимутам.

Назначение топографических карт. Условные обозначения. Целеуказание по квадратам координатной сетки. Простейшие измерения по карте. Подготовка данных для движения по азимутам. Измерение магнитных азимутов по карте для подготовки данных для движения по азимутам. Особенности движения на местности с помощью карты.

Модуль № 4 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды.

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним.

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности.

Модуль № 5 «Первая помощь (Тактическая медицина)» Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи.

Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей.

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Реанимационные мероприятия.

Модуль № 6 «Строевая подготовка»

Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строи отделения (взвода). Строевые приёмы на месте.

Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом).

Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения.

Модуль №7 «Итоговый контроль»

Зачёт в форме выполнения нормативов по строевой, огневой, тактической, военно-медицинской подготовки, включая обращение с оружием и оказание первой помощи.

6. Материально-техническое и кадровое обеспечение

6.1. Кадровые условия.

Кадровые условия реализации программы создают предпосылки для её выполнения в полном объёме и обеспечивают высокое качество подготовки обучающихся, соответствующее применяемым формам, средствам и методам обучения, учитывающим особенности уровня базовой подготовки, интересы и потребности учащихся.

Преподаватели, реализующие образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лица, осуществляющие педагогическую деятельность по данной программе, должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- обладать необходимой квалификацией в преподаваемой области;
- повышать квалификацию 1 раз в 3 года;
- знать содержание программы подготовки, по которой проводят обучение;

- знать требования воздушного законодательства, применительно к осуществляемой деятельности;
- знать методы и приемы обучения, в том числе, методику использования современного оборудования и технических средств обучения;
- иметь навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми в процессе обучения.

6.2. Перечень оборудования при организации практических занятий.

[illegible]

	Оказание первой медицинской помощи; Топографическая карта;	КОМПЛ. КОМПЛ. ШТ.	обучающихся 1 по
			количеству обучающихся

	<input type="checkbox"/> ва обучения:		по
	<input type="checkbox"/> Компас;		количеству
	<input type="checkbox"/> Визирная линейка;	шт.	обучающихся
	<input type="checkbox"/> Транспорт;		по
	<input type="checkbox"/> Циркуль;	шт.	количеству
	<input type="checkbox"/> Общевоинской защитный комплект ОЗК;	шт.	обучающихся
	<input type="checkbox"/> Легкий защитный костюм Л-1;	шт.	по
	<input type="checkbox"/> Противогаз фильтрующий ГП-5, ГП-7;	шт.	количеству
	<input type="checkbox"/> Респиратор	шт.	обучающихся
	Массогабаритный макет 7,62-мм или 5,45-мм автомата	шт.	1
	Калашникова со стационарным прикладом и/или макет	шт.	
	массогабаритный (ММГ) 5,45-мм	шт.	
	<input type="checkbox"/> автомата Калашникова (АК 12)		
	Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с		1
	комплект макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм		
	<input type="checkbox"/> патронов;		
	Макет ручной противопехотной оборонительной	шт.	
	ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-		1
	7Г22);		
	Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты		
	Ф-1 без имитационного запала (УРГ);	шт.	
	Макет наступательной противопехотной осколочной		1
	ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН		
	(индекс ГРАУ-7Г21);	шт.	
	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД		1
	без имитационного запала (УРГ-Н);		
	Манекен для оказания первой помощи;	шт.	
	Имитаторы ранений и поражений для		1
	тренажераманекена;		
	Носилки санитарные, плащевые, ковшовые;		
	<input type="checkbox"/> Лямка медицинская носилочная;	шт.	
	<input type="checkbox"/> Комплект шин складных средний;		1
	<input type="checkbox"/> Карабины альпинистские;		1
	<input type="checkbox"/> Расходный материал для манекенов-тренажеров для	шт.	
	проведения сердечно-легочной реанимации;	компл.	
	<input type="checkbox"/> Жгут-турникет кровоостанавливающий;		1
	<input type="checkbox"/> Тент от дождя;	шт.	1
	<input type="checkbox"/> Аптечка КИМГЗ;	шт.	1
	<input type="checkbox"/> Гипотермический пакет.	шт.	
		шт.	по
			количеству
			обучающихся
		шт.	1
		шт.	1
		шт.	1

		шт.	1

6.3. Список используемой литературы.

6.3.1. Нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Минпросвещения России от 14 февраля 2023 года № 03287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования);

- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 5-9 классов образовательных организаций;

6.3.2. Основная литература:

- Абрамов Ю.А. Химическое обеспечение боевых действий войск: учебное пособие / Ю.А. Абрамов, Н.В. Луганский, И.А. Бизин; под ред. Ю.А. Абрамова. - Москва: Воениздат, 1992. - 200 с.;

- Байрамуков Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В.С. Янович; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 224 с.;

- Министерство обороны Российской Федерации. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3 / Министерство обороны

- Российской Федерации. - Москва: Военное издательство, 2005. -

201 с.;

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации с Уставом военной полиции с изменениями на 2022 год /ред. Ю.В. Горохов. - Москва: Издательство ЭКСМО, 2022. - 480 с.

Попов М.А. Начальная военная подготовка / М.А. Попов. Москва: ВИ, 1978.-308 с.

- Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК74, АК74, АКС74У (и др.) и 5,45-мм ручным пулеметам Калашникова РПК74, РПК74М, РПКС74 (и др.). - Москва: Военное издательство, 2001. -257 с.

Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск: книга 1. —Москва: Воениздат, 1991.-255 с.

6.3.3. Дополнительная литература:

Апакидзе Г.И. «Строевая подготовка», учебное пособие под редакцией Меринского / Апакидзе Г.И. - Москва: Воениздат, 2001. - 158с.

- Болотин Д.Н. История советского стрелкового оружия и боеприпасов / Д.Н. Болотин. — Санкт-Петербург: Полигон, 1995. — 302 с.;

- Защита от оружия массового поражения: библиотека офицера / А.Н. Калитаев, Г.А. Живетьев, Э.И. Желудков. — Москва: Воениздат, 1989. — 398 с.;

- Учебник сержанта войск радиационной, химической и биологической защиты / Н.Т. Волков, Р.А. Азизов. - Москва Воениздат, 2003. -444 с.;

- Учебник сержанта мотострелковых войск / Г.П. Болотов, С.П. Кочешев, А.С. Масленников; под ред. А.И. Скородумова. - Москва: Воениздат, 2003. - 444 с.

- Федоров В.Г. Эволюция стрелкового оружия. ч.1 - 2 / В.Г. Федоров. - Москва: Государственное военное издательство наркомата обороны Союза АССР, 1939.-517 с.

6.3.4. Перечень рекомендуемых ресурсов

информационнотелекоммуникационной сети Интернет:

- «Гарант»: справочная правовая система. - Москва. - URL: <http://www.garant.ru>;

- «КонсультантПлюс»: справочная правовая система. — Москва. - URL: <http://www.consultant.ru/>;

- Российская государственная библиотека: официальный сайт. - Москва. — URL: <https://www.rsl.ru>;

- Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационно-аналитический портал. - Москва. - URL: <https://elibrary.ru>
Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАУ РТ «Республиканский центр спортивно-патриотической и
допризывной подготовки молодежи «Патриот»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы первой помощи, гигиены и ухода за больными»
(учебные сборы по основам военной службы)
реализуемого в рамках учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся (девушек) 8 классов

Уровень программы: базовый
Объем программы: 17 часов

г.Казань, 2025
Содержание

1.Пояснительная записка:.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Цель программы.....	6
2.2. Задачи программы.....	6
2.3. Особенности работы педагога по программе.....	6
2.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2.4.1. Личностные результаты.....	11
2.4.2. Метапредметные результаты.....	12
2.5. Формы контроля освоения программы.....	15
3. РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ РАЗДЕЛАМ.....	16
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
Раздел 1. Оказание первой помощи.....	22
Раздел 2. Основы гигиены и санитарии.....	23
Раздел 3. Основной уход за больным.....	23
Раздел 4. Итоговый контроль.....	24
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
6.1. Кадровые условия.....	24
6.2. Перечень оборудования при организации практических занятий.....	25
6.3. Список используемой литературы.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы первой помощи, гигиены и ухода за больными" (учебные сборы по основам военной службы), реализуемая в рамках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС ООО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа регламентирует цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.

1.2 Нормативные документы для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 октября 2021 года № 3082-р
- приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения России от 14 февраля 2023 года № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования);
- письмо Минпросвещения России от 12.10.2023 № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 03-ПГ-МП-51364 «О начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 ноября 2020 г. № 1202н (с изменениями на 29 октября 2024 года) «Об утверждении Порядка организации и оказания Всероссийской службой медицины катастроф медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 марта 2021 г. № 277 «Об утверждении методик расчета основных и дополнительных показателей федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медикосанитарной помощи», входящего в национальный проект «Здравоохранение»;
- приказу Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 года № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания»;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи»
- Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов образовательных организаций;
- Устав общеобразовательной организации.

Актуальность. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют обучающегося как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, гигиены, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной

деятельности «Основы первой помощи, гигиены и ухода за больными» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, ведь своевременная помощь может стать решающим фактором в критической ситуации. Программа ориентирована на обучение обучающихся женского пола на добровольной основе базовым принципам первой помощи, основам гигиены и ухода за больными, чтобы каждый мог уверенно действовать в экстренных случаях и способствовать сохранению здоровья окружающих.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже на уровне основного общего образования.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения необходимых навыков, позволяет учащимся познакомиться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении для будущих военных и медицинских специалистов.

Таким образом, обучение на уровне основного общего образования служит начальной ступенью в подготовке граждан к оказанию первой помощи и уходу за больными, поскольку именно в общеобразовательных учреждениях формируются знания и модели поведения, которые используются на протяжении всей дальнейшей жизни.

1.3. Отличительные особенности программы. Программа разработана для учащихся(девушек) 8-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 17 учебных часов. В течение этого периода планируются разнообразные формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

Программой предусмотрено завершение учебных сборов итоговой аттестацией по изученным учебным разделам.

Адресат программы: обучающиеся 8-х классов общеобразовательных учреждений.

Объем программы: 17 часов.

Форма обучения: Очно.

Язык программы. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель программы. Сформировать у обучающихся базовые знания и навыки оказания первой помощи, гигиены и ухода за больными, ознакомить их с основами анатомии человека и особенностями профессии медицинского работника.

2.2. Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучение выполнению мероприятий по оказанию первой помощи.
2. Обучение проведению теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи.
3. Формирование умения выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь.
4. Формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях.
5. Формирование навыков оказания первой помощи и ухода за больными.

Воспитательные:

1. Содействие формированию морально-нравственных и психологических качеств гражданина, необходимых при оказании первой помощи и уходе за больными.
2. Воспитание чувства высокой ответственности, долга, морали, гуманизма, чуткости и внимательности к людям, нуждающимся в помощи.
3. Способствование профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и положительной мотивации к профессии.

Развивающие:

1. Стимулирование развития социальной активности учащихся.
2. Развитие способностей выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.
3. Развитие умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях.
4. Создание условий для формирования у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни и желания приносить пользу своей стране.
5. Создание условий для самореализации личности через участие в различных видах деятельности.
6. Содействие развитию навыков общения и взаимодействия в рамках совместной коллективной работы.

2.3. Особенности работы педагога по программе.

Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе

обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным. В 8—9 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение ситуационных задач).

Лекция

Лекция позволяет ознакомить обучающихся с теоретическим материалом за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения первой помощи наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с учителем и друг с другом, а также использование презентаций. Необходимо помнить, что сама презентация — это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции:

1. Введение.

Непосредственно в начале самой лекции педагог должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения. Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

2. Основная часть.

Педагог должен чётко и структурированно изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь изучаемого материала с другими темами курса. Необходимо регулярно задавать вопросы классу, чтобы проверить, насколько учащиеся понимают и усваивают излагаемый материал. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся.

3. Заметим, что учитель должен сохранять спокойствие, быть уверенными коммуникабельным. Педагог должен демонстрировать школьникам, что он получает удовольствие от работы с ними. Это, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала. Заключение.

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Педагогу необходимо выделить время для ответа на вопросы, получить от обучающихся обратную связь о занятии. Далее следует подвести итог по двум-трём наиболее важным аспектам изученной темы. Учитель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

Практические занятия

Практические занятия — форма осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями по оказанию первой помощи. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки оказания первой помощи. Основные этапы практического занятия 1. Введение.

Учителю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов оказания первой помощи с использованием специального оборудования и оснащения (манекены, жгуты, бинты и т. д.). Важно мотивировать их на работу, озвучить цели и задачи занятия и информировать обучающихся о том, что им предстоит самостоятельно выполнять мероприятия первой помощи.

2. Основная часть.

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырёхступенчатый метод обучения, который позволяет за короткое время получить навык оказания первой помощи каждым из обучающихся.

I ступень. Учитель демонстрирует приёмы оказания первой помощи без остановок и объяснений.

Цель ступени: продемонстрировать обучающимся, как действия по оказанию первой помощи могут выглядеть в реальной ситуации. Учащиеся должны понять, что первая помощь — это быстро и просто. Необходимо сообщить учащимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

II ступень. Учитель повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения приёмов оказания первой помощи. На этой ступени приёмы оказания первой помощи выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и ответов на возникающие вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III ступень. Педагог под руководством обучающихся демонстрирует действия по оказанию первой помощи.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Учитель предлагает последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий по оказанию первой помощи. При этом действия по оказанию первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. По команде педагога обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, учитель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то учитель

переспрашивает, добиваясь правильной команды по выполнению действия. Необходимо предоставить возможность давать команду каждому из обучающихся.

При выполнении этой ступени обучающиеся уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий по оказанию первой помощи, слышат, как надо их выполнять, и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с педагогом и уже начинают принимать на себя ответственность за выполняемые действия, поскольку сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае.

IV ступень. Обучающиеся самостоятельно выполняют приёмы оказания первой помощи.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий по оказанию первой помощи каждым обучающимся. Задача учителя — контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного приёма оказания первой помощи. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток выполнения отрабатываемого приёма.

3. Заключение.

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того как учитель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

Метод решения ситуационных задач

С помощью данного метода формируется личность обучающегося как человека критически мыслящего, настроенного не на слепое копирование действий других, а на осознанное выполнение собственных действий. Использование метода решения ситуационных задач обеспечивает метапредметный характер образования, его нацеленность на удовлетворение личностных потребностей обучающегося, на выделение его из коллектива и одновременно обучение работе в коллективе.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны педагога и активного участия обучающихся. Учителю необходимо оформить условное место происшествия, назначить условных пострадавших и проинструктировать их. Он должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания учителя. Ему необходимо контролировать ход решения задачи, а по его завершении провести обсуждение, подвести итоги и сделать

заключение. Учитель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь педагогу назначаются обучающиеся, они могут быть как в роли условных пострадавших, так и в роли экспертов (людей, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающих действия обучающихся).

Решение ситуационных задач состоит из трёх этапов.

1. Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации — места происшествия). На этом этапе разрабатывается примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), формулируются способы оценки результатов (таблица ошибок или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видео- и фото регистрация с последующим обсуждением).

Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи назначаются условные пострадавшие (они имитируют участников происшествия), эксперты (они принимают участие в оценке действий одноклассников, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут оказывать первую помощь. Учащихся, которые будут оказывать первую помощь, лучше попросить выйти из класса, чтобы они не видели процесс подготовки места происшествия. Для условных пострадавших проводится инструктаж, включающий в себя объяснения, как они должны себя вести в начале задачи и в зависимости от оказания/неоказания им первой помощи. Для того чтобы приблизить условия решения ситуационной задачи к реальным, место происшествия оформляется по возможности максимально реалистично. Для обозначения травм у условных пострадавших используются имитаторы повреждений, которые прикрепляются к ним в соответствии с условиями задачи. Экспертам объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий по оказанию первой помощи. Также экспертам необходимо объяснить, что они не принимают участия в оказании первой помощи в ходе решения ситуационной задачи.

2. Основная часть (решение задачи).

На этом этапе обучающиеся получают доступ к месту происшествия и оказывают первую помощь с использованием аптечек первой помощи. Обучающиеся выполняют необходимые действия, не комментируя их для учителя или экспертов. Задача педагога заключается прежде всего в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий первой помощи. В контакт с обучающимися учитель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Выполнение задачи продолжается до команды учителя о его прекращении. Финал не должен быть трагическим:

лучше завершить выполнение задания, сказав, что жизнь пострадавшего спасена или прибыла бригада скорой медицинской помощи.

3. Обсуждение (дебрифинг).

На этом этапе проводится активное обсуждение результатов выполнения задачи с экспертами и участниками оказания первой помощи. Первая группа экспертов делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа экспертов озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления экспертов учитель подводит итог выполнения ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены экспертами.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

2.4.1. Личностные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
2. воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
3. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

1. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
2. готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

1. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

3. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

2. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

3. знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;

4. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

5. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства; ***Ценности***

научного познания:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

2.4.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Основы первой помощи, гигиены и ухода за больными», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия:

1. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

2. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

3. моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

4. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

5. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

2. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

3. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны

и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Навык самоорганизации:

1. Самостоятельное выявление проблемных вопросов, выбор оптимального способа и составление плана их решения в конкретных условиях;

2. Расширение познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей.

Навык самоконтроля, принятие себя и других:

1. Использование приемов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения поставленных задач;

2. принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

3.4.3. Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов. В ходе проведения учебных сборов обучающиеся приобретают новые знания, навыки и умения, которые дополняют содержание федерального учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Этот процесс соответствует общим требованиям содержания образования и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся. раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их

содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных

заболеваний и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

2.5. Формы контроля освоения программы.

□ **Входной контроль.** Проводится до начала проведения сборов с обучающимися и направлен на диагностику начального уровня знаний у обучающихся. Формы контроля: текущие оценки успеваемости, тестирование.

□ **Текущий контроль.** Осуществляется в течение установленного срока проведения сборов и помогает определить уровень усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

□ **Промежуточный контроль.** Проводится по завершению изучаемого раздела программы и позволяет выявить уровень освоения раздела и тем программы по итогам тестирования, сдачи нормативов.

□ **Итоговый контроль.** Осуществляется в конце сборов и направлен на выявление уровня освоения программы за период проведения. Может проводиться в форме обычного занятия, зачёта, сдачи нормативов, соревнования.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
БАЗОВЫЙ БЛОК		

Раздел № 1 «Оказание первой помощи» (7 ч)

3. Расчёт часов по учебным разделам

№ п/п	Учебный раздел	Количество часов			Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	
1	Оказание первой помощи	2	3	2	7
2	Основы гигиены и санитарии	1	2	1	4
3	Основной уход за больным	2	1	1	4
4	Итоговый контроль			2	2
ИТОГО		5	6	6	17

**4. Учебно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности**

«Основы первой помощи, гигиены и ухода за больными»

(учебные сборы по основам военной службы)

<p><i>Теоретическое занятие (1 ч).</i> <i>Первая помощь при неотложных состояниях</i></p>	<p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Оценка обстановки на месте происшествия.</p>	<p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.</p>	<p>Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.</p>	<p>Отрабатывают практические навыки вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания, приёмов давления руками на грудину пострадавшего, выполнения алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.</p>

<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего.</p>	<p>Отрабатывают практические навыки приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего, проведения обзорного осмотра пострадавшего, проведения подробного осмотра пострадавшего.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p>	<p>Отрабатывают практические навыки приёма временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки, наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки, наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p>

<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i></p>	<p>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.</p> <p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p>	<p>Отрабатывают практические навыки приёма фиксации шейного отдела позвоночника, наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела, придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере, оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p>
---	---	--

<p><i>Промежуточный контроль (1 ч).</i></p>	<p>Проведение в форме зачёта по закрытому тестированию после освоения обучающимися раздела программы «Оказание первой помощи».</p>	<p>Выполнение тестирования обучающимися по разделу программы «Оказание первой помощи».</p>
---	--	--

Раздел № 2 «Основы гигиены и санитарии» (4 ч)

<p><i>Классное занятие (1 ч).</i></p> <p><i>Общие представления о здоровье.</i></p>	<p>Общие представления о здоровье. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>
---	--	---

<i>Классное занятие (1 ч). Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний</i>	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Признаки инфекционных заболеваний. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Доврачебная помощь.	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины и признаки их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<i>Классное занятие (1 ч). Профилактика неинфекционных заболеваний</i>	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Выбатывают навыки соблюдения мер профилактики

		неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<i>Промежуточный контроль (1 ч).</i>	Проведение в форме зачёта по закрытому тестированию после освоения обучающимися раздела программы «Основы гигиены и санитарии».	Выполнение тестирования обучающимися по разделу программы «Основы гигиены и санитарии».

Раздел № 3 «Основной уход за больным» (4 ч)

<p><i>Классное занятие (2 ч).</i> <i>Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.</i></p>	<p>Понятие о значимости соблюдения санитарноэпидемиологического режима в медицинских организациях. Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции. Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. Правила ухода за больным</p>	<p>Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях и индивидуальной защиты медицинских работников. Объясняют назначение асептика и антисептика, уровни обработки рук, виды и методы дезинфекции рук. Объясняют основные правила ухода за больным, построение температурного графика.</p>
<p><i>Практическое занятие (1 ч).</i> <i>Измерение пульса и артериального давления.</i></p>	<p>Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при</p>	<p>Объясняют приёмы измерения пульса и артериального давления .</p>
	<p>измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.</p>	

<i>Промежуточный контроль (1 ч).</i>	Проведение в форме лабораторной работы после освоения обучающимися раздела программы «Основной уход за больным».	Выполняют лабораторную работу по разделу программы «Основной уход за больным».
Раздел № 4 «Итоговый контроль» (2ч)		
<i>Итоговый контроль (2ч). Прохождение комбинированной полосы</i>	Сдача нормативов для отработки практических навыков по тактической медицине на занятиях по оказанию первой помощи.	Выполняют нормативы по отработки практических навыков тактической медицине в полевых условиях и в городской местности.

5. Содержание программы

Раздел 1. Оказание первой помощи

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгутазакрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Раздел 2. Основы гигиены и санитарии

Общие представления о здоровье. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья.

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Признаки инфекционных заболеваний. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Доврачебная помощь.

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи

Раздел 3. Основной уход за больным.

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления.

Отработка навыков измерения артериального давления.

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

6. Материально-техническое и кадровое обеспечение

6.1 Кадровые условия.

Кадровые условия реализации программы создают предпосылки для её выполнения в полном объёме и обеспечивают высокое качество подготовки обучающихся, соответствующее применяемым формам, средствам и методам обучения, учитывающим особенности уровня базовой подготовки, интересы и потребности учащихся.

Преподаватели, реализующие образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лица, осуществляющие педагогическую деятельность по данной программе, должны соответствовать следующим требованиям:

- иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- обладать необходимой квалификацией в преподаваемой области;
- повышать квалификацию 1 раз в 3 года;
- знать содержание программы подготовки, по которой проводят обучение;
- знать требования воздушного законодательства, применительно к осуществляемой деятельности;
- знать методы и приемы обучения, в том числе, методику использования современного оборудования и технических средств обучения;
- иметь навыки работы с оборудованием и техническими средствами, используемыми в процессе обучения.

6.2 Перечень оборудования при организации практических занятий

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
---------------------------------	-------------------	------------

Оборудование		
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации	Комплект	1
Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилеттренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Кровать или кушетка	Шт.	1
Простыня	Шт.	1
Щётка для мытья рук	Шт.	2
Расходные материалы		
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося

6.3. Список используемой литературы.

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 октября 2021 года № 3082-р

- приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Минпросвещения России от 14 февраля 2023 года № 03-287 «О направлении инструктивного письма» (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования);

- письмо Минпросвещения России от 12.10.2023 № 03-ПГ-МП-37434 «Об обучении начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 03-ПГ-МП-51364 «О начальной военной подготовке в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 ноября 2020 г. № 1202н (с изменениями на 29 октября 2024 года) «Об утверждении Порядка организации и оказания Всероссийской службой медицины катастроф медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 марта 2021 г. № 277 «Об утверждении методик расчета основных и дополнительных показателей федерального проекта «Развитие системы оказания первичной медикосанитарной помощи», входящего в национальный проект «Здравоохранение»;

- приказу Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 года № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается

первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации,
войск национальной гвардии Российской Федерации, спасательных воинских

формирований Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Службы внешней разведки Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания»;

- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи».

Основная литература:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник: в 2 частях / Т.В.Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Учебно-методический комплекс по первой помощи

<https://allfirstaid.ru/node/875> <https://mednet.ru/pervayapomoshh>

Стандарт оказания первой помощи военнослужащими вооруженных сил российской федерации при выполнении задач в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны
https://utcmk73.gosuslugi.ru/netcat_files/8/9/MP_v_boevyh_usloviyah.pdf

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно телекоммуникационной сети Интернет:

- «Гарант»: справочная правовая система. - Москва. - URL: <http://www.garant.ru>; - «КонсультантПлюс»: справочная правовая система. — Москва. - URL: <http://www.consultant.ru/>;

- Российская государственная библиотека: официальный сайт. - Москва. — URL: <https://www.rsl.ru>;

- Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационно-аналитический портал. - Москва. - URL: <https://elibrary.ru> -

Учебно-методический комплекс по первой помощи.

- <https://allfirstaid.ru/node/875>
- <https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>
- <https://resh.edu.ru/subject/23/9/>